



PÕLTSAMAA LASTEAED TÕRUKES



ARENGUKAVA 2017 - 2022

PÕLTSAMAA LINN

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	
2. ÜLDANDMED	
Üldandmed lasteaia kohta	3
Lasteaia lühikirjeldus ja eripära	4
3. HETKESEISU ANALÜÜS	
3.1. Lühikokkuvõtte arengukava 2012 – 2016 täitmisest	5
3.2. Lasteaia tugevused ja olulisemad parendusvaldkonnad	5
4. ARENGUSTRATEEGIA	
4.1. Lasteaia kontseptsioon	11
4.2. Strateegilised eesmärgid	12
5. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2017 – 2022	
5.1. Strateegiline juhtimine ja eestvedamine	15
5.2. Personalijuhtimine	16
5.3. Koostöö huvigruppidega	17
5.4. Ressursside juhtimine	20
5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	23
6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	

1. Sissejuhatus

Põltsamaa Lasteaia Tõruke arengukava aastateks 2017 – 2022 on dokument, mis määrab lasteaia arengu põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava ning arengukava uuendamise korra. Arengukava on täienev ja arenev strateegiline dokument, mis muutub koos uuenevate nõudmistega, võimalustega ja vajadustega.

Arengukava lähtub lasteaia sisehindamise tulemustest, lasteaia põhimäärusest, Põltsamaa linna arengukavast ning teistest haridusalastest õigusaktidest. Arengukava koostamisel on arvestatud lasteasutuse pikaajalisi kogemusi ja traditsioone ning potentsiaali jätkamaks tegevuse pidevat täiendamist ja uuendamist. Läbimõeldud arengukava pakub turvatunnet lastele, lasteasutuse kollektiivile ja lastevanematele lasteaia missiooni täitmiseks ja põhiväärtuste järgimiseks kvaliteetse õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel.

Arendusprotsessist ja arengukava koostamisest on osa võtnud kõik lasteaia töötajad läbi arengukava töörühma ja pedagoogilise nõukogu, samuti hoolekogu liikmed. Arengukava on kooskõlastatud pedagoogilise nõukogu koosolekul 19.oktoobril 2016 ning hoolekogu koosolekul 25.oktoobril 2016.

2. Üldandmed

2.1. Üldandmed lasteaia kohta

juht, direktor	Helje Tamme
õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Lembitu 1 Põltsamaa linn 48 106 77 52 173 tammeturuke@hotmail.ee www.tammeturuke.edu.ee
pidaja, tema aadress	Põltsamaa Linnavolikogu Lossi 9 Põltsamaa linn 48 104

lahtioleku aeg	7:00 – 19:00
laste kohtade arv seisuga 01.10.2016	182
ametikohtade arv	50,2
personali arv	51
rühmade arv	11, sh 2 erirühma, 2 sobitusrühma, 1 liitrühm, 2 sõimerühma
kinnistu suurus	14 733 m ²
hoone pindala	2 385 m ²

2.2. Lasteaia lühikirjeldus ja eripära

Lasteaed on avatud 1983. aastal majanditevahelise ööpäevase lastepäevakoduna, millena töötas kuus aastat. 1986. aastast alustati lisaks lasteaia rühmadele 6-aastaste klassidega ning 1993. aastal moodustati lasteaed-alkkool. 2005. aastast on Tõruke taas lasteaed, kus töötavad kaks rühma erivajadustega lastele. Lasteaias on esimestest aastatest peale pööratud suurt tähelepanu laste kehalisele aktiivsusele ja koduloolisele üldõppele. Läbi oma aja on käinud aktiivne uuenduste otsimine ja rakendamine (AVITA aabitsa katsetamine, Miksikese õppeprogrammi kasutamine, töö erivajadustega lastega jne).

Lasteaia eripärana võib välja tuua:

- 1) erirühmad: tasandus- ja arendusrühm (ainuke maakonnas), sobitusrühmad;
- 2) Hea Alguse metoodikate kasutamine õppe- kasvatustöös;
- 3) lasteaia nimest tulenev sümboolika, millega on seotud hoone sise- ja väliskujundus ning õppe-kasvatustegevuse planeerimine ja traditsioonid;
- 4) kuulumine Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku;
- 5) teematoad (tervise-, kunsti-, muusika-, liikumis-, robotika- ja loodusetuba) õppe-kasvatustöö toetamiseks;
- 6) suur õueala ja looduslik ümbrus: spordiväljak, suusarajad, tervise- ja looduse õpperada;
- 7) õppekavas on koolieelikutele robotika ja rahvatants; toimub osalemine vabariiklikel konkurssidel ja rahvatantsupidudel;
- 8) roheline mõtteviisi viljelemine: KIK-i projektid, koostöö Tallinna Loomaaiaga, prügi sorteerimise programm, roheline aiavilja ja kõrvitsate kasvatamine;
- 9) ujumise algõpetus 5-7-aastastele lastele;
- 10) jalgrattaõpe ja liikluskasvatuse projektid koostöös Maanteeametiga;

- 11) töö koduste beebide ja väikelastega;
- 12) lapsest lähtuv õpetajate tööaeg – organiseeritud tegevuste ajal rühmas kolm töötajat.

3. Hetkeseisu analüüs

Lühikokkuvõtte arengukava 2012 – 2016 täitmisest

3.1. Arengukava eesmärgid 2012 – 2016

- Lasteaia kultuur ja keskkond on demokraatlik, sõbralik, elukestvalem õppimisele orienteeritud.
- Lasteaias on asjatundlik, motiveeritud ja kvalifikatsioonile vastav personal.
- Saavutatud on huvigruppide vastastikune rahulolu: lapsed, vanemad, lasteaia personal, omavalitsus, avalikkus.
- Loodud on kaasaja nõuetele vastav turvaline õppe- ja kasvukeskkond.
- Toimub lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

3.2. Lasteaia tugevused ja olulisemad parendusvaldkonnad viimase sisehindamise põhjal

3.2.1. Eestvedamine ja juhtimine, strateegiline juhtimine

Strateegilise juhtimise aluseks on pideva parendamise põhimõtte. Kõik juhtimise ja planeerimisega seotud eritasandite tegevused ja väljundid on omavahel seotud.

Olulisemad tugevused

- 1) Kõik strateegilise juhtimisega seotud dokumendid lähtuvad lasteasutuse põhiväärtustest, on ühtses struktuuris ning omavahel seotud ning töö nendega on järjepidev. Kõikide tegevusvaldkondade protsessid on asjakohaselt kirjeldatud ning pidevas arengus.
- 2) Lasteasutuse strateegilised eesmärgid on kooskõlas lasteasutuse pidaja ja riiklike prioriteetidega.
- 3) Lasteasutuse direktor on kaasatud nõuandja, koolitaja ja eksperdina seaduseloomesse, järelvalve korraldamisse ja täiendkoolituste läbiviimisse nii maakonna kui ka vabariigi ulatuses.
- 4) Töötajate hinnang lasteasutuse juhtimisele on kõrge.

Olulisemad parendusvaldkonnad

- 1) Kõik õpetajad ei näe võimalust mõjutada lasteaia eesmärkide püstitamist ega töötada kaasa eesmärkide täitmise analüüsimisel ja püstitamisel (uuringu põhjal vähenemine hindelt 9,3 hindele 8,96).
- 2) Kõik õpetajad ei ole haaratud alaliste või ajutiste õppe- ja kasvatustöö valdkondade töögruppide töösse.

3.2.2. Personalijuhtimine

Lasteaial on välja töötatud ning toimiv personalipoliitika, mis kirjeldab lasteaia personalitööga seotud põhimõtteid ja arusaamu ning mille eesmärgiks on korraldada personalitöö vastavalt seadusaktidele, järgides personalitöö head tava.

Lasteaias valitseb kõigi töötajate vahel usalduslik õhkkond, kõikidesse töötajatesse suhtutakse lugupidavalt, tegutsetakse ühise eesmärgi nimel. Töötatakse eeldusel, et kõik töötajad on lojaalsed oma töökohale, pühendunud ning koostöötahtega, püüdes end igati arendada. Lasteia personal on võti organisatsiooni arengule ja edule.

Personali planeerimise aluseks lähtuvalt personalipoliitikast on koosseisude koostamine põhiprintsiibil, et kõikidel töötajatel on tööaeg 100 %-liselt sisustatud ja nad saavad selle eest maksimaalselt võimalikku tasu. Koosseisud sõltuvad tööanalüüsi tulemustest, mis omakorda rühmade komplekteerimisest ja laste arvust ning vanusest. Personalivajadus erirühmades sõltub erivajaduste raskusest.

Personali arengu tagamiseks on lasteaias loodud võimalused osaleda erinevate alaliste ja ajutiste töögruppide töös, projektide ettevalmistamises ja elluviimisel, piirkonna ja maakonna suurüritustel, aineseksioonide töös. Toimuvad arenguestlused, võimalusel praktikantide juhendamine, võimaluste loomine taseme- ja täiendkoolitusteks ning sisekoolituste korraldamine. On loodud iseseisva enesetäiendamise kord ja aruandlus ning eneseanalüüsil põhinev õppeaasta töö kokkuvõtte koostamise juhend.

Olulisemad tugevused:

1. Lasteaias on tagatud kõiki võimalusi ja vajadusi arvestav töötajate koosseis. Päeva kõige olulisemal ajal töötavad lastega kolm täiskasvanut.

2. Lastaia pedagoogide liikuvust on põhjustanud elukoha vahetused ning teenindava personali liikuvus on nulli-lähedane, mis näitab töötajaskonna stabiilsust ja viitab personalijuhtimise mõjususele.
3. Õpetajate ja õpetaja abide suur huvi täiendkoolituste vastu. Edukalt toimib iseseisva enesetäiendamise süsteem ning täiendustelt saadud teadmiste tutvustamine ja rakendamine.
4. Sisekoolituste oluline osa, samuti maakonna lasteaia õpetajate sektsiooni töö korraldamine ning selle kaudu koolituste saamine.
5. Toimub regulaarne kogemuste vahetamine „õpetajalt õpetajale“ erinevates vormides (koolitusväljasõidud, oma töö tutvustamine ideelaadal, õppematerjali trükis, kodulehe õppevara) nii õpetajatele kui kogu personalile.
6. Täiendkoolitustes osalevad 100 %-liselt kõik õpetajad ja õpetaja abid.
7. Personali arengu toetamist hindavad töötajad 10-pallisises süsteemis hindegga 9,2, mis on suurem eelmise aruandeperioodi näitajast (8,3).
8. Lasteaed osaleb MTÜ Robotika kaudu rahvusvahelises projektis, MTÜ Hea Alguse kaudu rahvusvahelises kaasamise projektis.

Olulisemad parendusvaldkonnad:

1. Pedagoogiline personal ei vasta 100 %-liselt seaduses sätestatud kvalifikatsioonile.
2. Teist õppeaastat puudub kvalifikatsioonile vastav täiskoormusega üldlogopeed.
3. Rahuloluküsitluste põhjal on langenud hinnang isikutevaheliste suhete toimisele (hindelt 8,9 hindele 7,9).

3.2.3. Koostöö huvigruppidega

Lasteaia arengukavas on määratletud kõik huvigrupid ja nende kaasamise võimalused. Lisaks huvigruppidele (lapsed, lapsevanemad, lasteaia töötajad, kohalikud asutused, omavalitsus) toimub koostöö ka Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga, Tartu Ülikooliga, Hea Alguse MTÜ-ga, Tallinna Loomaaiaga, HITSA Robotexi meeskonnaga, üleriigilise lasteaedade tantsupidude meeskonnaga, Keskkonnainvesteeringute Keskusega, Tõrukese nime kandvate lasteaedadega, Maanteeametiga, Punase Ristiga, Politsei- ja Päästeametiga, Tervise Arengu Instituudiga.

Lasteaia töö leiab kajastamist erinevate e-lahenduste, kodulehe ja kohaliku ajalehe kaudu. Samuti on lasteaia tööd kajastanud maakonna leht ja Õpetajate leht. 2014.aastal koostasime ja andsime kirjastuse Atlex kaudu välja õppematerjali „Tahan tõruna veereda. Põltsamaa

Tõrukese lasteaia lood”, kus 130-l leheküljel tutvustavad oma kogemusi töös lastega 15 lasteaia pedagoogi.

Olulisemad tugevused

1. Koostöö huvigruppidega on süsteemne tegevus, mis on kavandatud arengukava kalenderplaani ning rühmaõpetajate töökavadesse.
2. Lastevanemate osalemine lasteaia tegevustes on aktiivne ja valdavalt positiivse hinnanguga. Arenguestlustes osalevad kõik vanemad. Laste arengumapid on asjakohased ning annavad lastevanematele positiivse pildi lapse arengust.
3. Lastevanematele korraldatud rahulolu-uuringud näitavad, et usaldus lasteaia ja tema töötajate suhtes on kõrge ja võrreldes eelmise arenguperioodiga suurenenud. 5-6-aastaste laste vanematele korraldatavas iga-aastases psühhosotsiaalses uurngus hindavad lapsevanemad kõrgelt lasteaia sõbralikku ja toetavat õhkkonda.
4. Lastesutuse pidaja peab lastesutuse mainet heaks ning hindab tööd erivajadustega lastega, meeskonnatööd ja selle juhtimist, uuenduslikkust, tugevaid traditsioone ja keskkonnasõbralikkust.
5. Kool hindab väga heaks esimesse klassi tulnud õpilaste sotsiaalseid ja enesekohaseid oskusi.
6. Aruandeperioodil on laekunud üks kirjalik kaebus lasteaia töö kohta. Kõik muud olukorrad, mis oleksid võinud viia kaebuseni, on suudetud ära lahendada eelnevalt selgituse andmise või läbirääkimise teel.

Olulisemad parendusvaldkonnad

1. Koostöö hoolekogu ja pidajaga lasteaia hoone täielikuks renoveerimiseks ei ole piisav.
2. Puuduvad lastevanematele suunatud koolitused professionaalsete koolitusfirmade poolt.
3. Lapsevanemad hindavad väheseks laste hoolivust kaaslaste suhtes ning lastevanemate kaasatust tegevuste korraldamisele rühmas.
4. Turvalisus ei ole alati tagatud põhjusel, et kogu hoone ja teda piirav mänguväljak on amortiseerunud. Vahetult peale sisehindamisaruande kinnitamist on tulnud kaebus laste turvalisuse tagamata jätmise kohta, mis on siiani lahendamisel Riigikohtus.

3.2.4. Eelarveliste ressursside juhtimine

Eelarve planeerimise aluseks on lasteasutuse põhimäärus, arengu- ja õppekava ning eelmise eelarve täitmise analüüs. Lasteaia arengukava üheks eesmärgiks on tagada laste kasvamist ja arendamist soodustava keskkonna kujundamine ning töötajate töökeskkonna arendamine ja parandamine.

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on kujunenud lasteaia keskseks väärtuseks. Säästliku majandamise kaudu oleme saavutanud majandamiskulude kokkuhoiu. Oleme juurutanud lastes ja töötajates rohelise mõtteviisi kujunemist ja taaskasutust.

Olulisemad tugevused

1. Eelarve koostamise protsess on läbipaistev ja kollegiaalne.
2. Erinevate projektidega on hangitud lisavahendeid tööks lastega, laste toitlustamise mitmekesistamiseks ja koolitusteks.
3. Igale rühmale on loodud arvutiga töökoht.
4. Toimib pidev ja asjakohane turvalisuse reid ning riskide maandamine nii rühmaruumides kui ka mänguväljakutel.
5. Kütte- ja elektri tarbimine on vähenenud.
6. Õpetajate töökeskkonna uuring ressursside juhtimise osas näitab, et hindede 9 (10-palli süsteemis) on hinnatud töötingimusi õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimiseks.

Olulisemad parendusvaldkonnad

1. Puuduvad eelarvevahendid ja seega võimalused lasteaia hoone renoveerimiseks. Väga halvas olukorras on välisfassaad, aknad, ventilatsiooni ja küttesüsteem.
2. Õueala on liigniiske ja lahendamata on sadevete äravool. Õueala teed vajavad uut katet. Mänguväljakute atraktsioonidel puuduvad sobivad turvaalused. Ronimisvahendid ja muud atraktsioonid vajavad lähiajal renoveerimist ja täiendamist., mänguväljakutel puudub pimedal ajal piisav valgustus.
3. Kahel rühmal puudub oma mänguväljak.
4. Arendusrühmale on vajalik vesiravivann.
5. Ujumise algõpetus toimub laste ujumisõpetuseks mittesobivas basseinis.
6. Puuduvad eelarvevahendid laste õppe- ja kasvukeskkonna kaasajastamiseks rühmaruumides.

7. Pedagoogi ametijärguga õpetaja töötasu on väiksem üldhariduskooli õpetaja miinimumpalgast ja tunduvalt väiksem kooli õpetajate vabariigi keskmisest töötasust.
8. Majas on pesonalile kasutada vaid üks tualettruum, mida on vähe.

3.2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Lasteaias on loodud kõigile lastele võimalused pidevaks arenguks ja õppeks. Selleks on olemas eakohane, kuigi vananenud, üldjuhul turvaline ja positiivselt mõjuv ja arendav õppe- ja kasvukeskkond ning professionaalsed õpetajad.

Lasteasutuse õppekava on koostatud kooskõlas riikliku õppekavaga ning on pidevalt uuenev ja täienev dokument.

Olulisemad tugevused

1. Hea Alguse metoodika rakendamine õppetöös, lisaks projektid väärtuskasvatusest, kiusamisest vaba lasteaed, robotika õpetus, väga heal tasemel liikumistegevused ja keskkonnaharidusalased tegevused.
2. Aktiivõppemeetodite laialdane kasutamine töös lastega, sealhulgas õuesõpe ja roheline mõtteviisi kujundamine.
3. Looduskeskkond kui väärtus, mille teenistuses on loodusrada lasteaeda ümbritsevas park-metsas, rühmade nimed ja nimepuud õuealal, õueala haljastus ning köögiviljaaed. Lasteaias on olemas spordiväljak ja talvel suusarajad; septembris ja mais toimub rattaõpe teisel aastal liiklusväljakul.
4. Tugisüsteemide kaudu on toetatud kõik hariduslike erivajadustega lapsed.
5. Teematoad õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise mitmekesistamiseks ja toetamiseks.
6. Tervislik ja eestipärane toit lasteaia menüüs; kokandustegevused rühmades; tervisliku ja mitmekesise toitumise suund.
7. Piloostasteaiana töötab robotika õpetus, koolieelikutele toimub rahvatants ja ujumisõpetus. Osaletakse vabariiklikel üritustel ja konkurssidel.

8. Toimib laste arengu hindamise süsteem ja tagasiside andmine lastevanematele. Koolivalmiduskaartide koostamine õpetajate poolt on väga heal tasemel. Kooli lähedavad vaid koolivalmiduse saavutanud lapsed.
9. Lasteaed kuulub Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku. Lasteais töötab tervishoiutöötaja, kes koostöös liikumisõpetajatega korraldavad huvitavaid tegevusi lastele ja lastevanematele ning tegelevad abi osutamise ja ravivõimlemist vajavatele lastele.
10. Laste lasteaia külastatavuse määr on kõrgem vabariigi keskmisest. Lapsi ühe õpetaja kohta on vähem vabariigi keskmisest.

Parendusvaldkonnad

1. Üksikud õpetajad vajavad tuge õppe-kasvatustegevuste eesmärgistamisel.
2. Laste puudumine lasteaiast haiguse tõttu on ülemäära suur.
3. Alaliste töögruppide töö erinevates valdkondades ei ole piisav.
4. Puudub üldlogopeed ning koosseisudes ei ole arendusrühma logopeedi ja eripedagoogi ametikohta.
5. Erirühma lapsed vajavad füsioterapeudi ja sotsiaalpedagoogi teenust.
6. Tavarühma õpetajad vajavad eripedagoogilist täiendõpet.

4. Arengustrateegia

4.1. Lasteaia kontseptsioon

Lasteaia missioon

Lasteaed loob koostöös perede ja omavalitsusega laste arenguks vajalikud tingimused ja kasvukeskkonna, kus laps vastavalt oma eale ja arengulistele erivajadustele

- tunneb end turvaliselt ja saavutab eduelamuse;
- tunneb loomulikku huvi mängu, teadmiste hankimise, ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste vastu;
- austab inimest enda kõrval, esivanemaid ja rahvuskultuuri;
- hoiab oma tervist ja maailma meie ümber;
- tuleb toime koolis ja igapäevaelus, on aktiivne, vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeline.

Lasteaia põhiväärtused

- turvalisus ja tervis,
- professionaalsus, kogemused ja innovaatus,
- koostöö ja avatus, kaasamine igal tasandil,
- lapsest ja tema arengust lähtuv üldõpetusel põhinev mänguline õpetamisviis,
- roheline mõtteviis - looduslähedus ja -hoid.

Lasteaia visioon

Aastaks 2022 on lasteaia hoone väga hea sise- ja väliskeskkonnaga, mis tagab laste igakülgse arengu. Lastega töötavad kvalifikatsioonile vastavad, hästi motiveeritud ja tasustatud ning positiivse ellusuhtumisega töötajad. Toimib kõigi osapoolte – lasteaed, lapsevanem, omavalitsus, kogukond - aktiivne koostöö ja ühtne arusaam kasvatuspõhimõtetest. Professionaalset abi saavad erivajadusega lapsed.

Tõruke on lasteaed laste jaoks – siin on kõigil hea olla.

4.2. Strateegilised eesmärgid

4.2.1. Strateegiline juhtimine ja eestvedamine

Lasteaia kultuur ja keskkond on demokraatlik, sõbralik, elukestvatele õppimisele orienteeritud:

- heade ideede genereerijatena töötavad kõiki osapooli kaasavad valdkondade töörühmad; lasteaia arendustegevusse ja juhtimisse on kaasatud kogu personal;
- toimib analüüsil põhinev, süsteemne ja juhtimist ning arengut toetav sisehindamine; toimib motiveeriv tunnustussüsteem;
- juhtkond on avatud uutele mõtetele, on koostööle innustav ning eeskujuks oma ja teiste väärtuste hindamisel;
- majandus- ja õppetegevuse juhtimine ja teenindus (köök, pesuköök) lasteaias kohapeal.

4.2.2. Personalijuhtimine

Lasteaias on asjatundlik, motiveeritud ja kvalifikatsioonile vastav personal:

- õpetajaid abistav personal on esmatasandi pedagoogilise ja esmaabi andva väljaõppega;

- rühmades on tagatud kahe kõrgkvalifikatsiooniga õpetaja ametikoht ning tugispetsialistidena logopeed, eri- ja sotsiaalpedagoog, füsioterapeut, muusika-, liikumis- ja robotikaõpetaja;
- pedagoogide korraline puhkus on pikenenud nädala võrra,
- kogu lasteaia personal on saanud esmatasandi täienduse tööks erivajadustega ja andekate lastega.

4.2.3. Koostöö huvigruppidega

Saavutatud on huvigruppide tasakaalustatud rahulolu: lapsed, vanemad, lasteaia personal, omavalitsus, avalikkus:

- kõikide huvigruppidega toimub süstemaatiline ja aktiivne koostöö läbi erinevate koostöövormide – tööalased kohtumised omavalitsustöötajatega, aktiivne koostöö kooliga ja naaberlasteaedaega ühiste täiendkoolituste ja lasteürituste korraldamisel;
- koostöö huvigruppidega toetab lasteaia ja laste arengut;
- vastastikune rahulolu koostööpartneritega on väljaselgitatud ja hea koostöö tunnustatud;
- lastevanematele on loodud nõustamissüsteem ning toimuvad ühised probleemide arutamise vestlused õpetajatele ja lastevanematele.

4.2.4. Ressursside juhtimine

Loodud on kaasaja nõuetele vastav turvaline õpi- ja kasvukeskkond:

- täielikult on renoveeritud lasteaia hoone, kaasajastatud tehniline infrastruktuur, täiendatud õpikeskkonda;
- lasteaia majandamisel on tagatud säästlikkus ja keskkonnahoid;
- õppetegevust toetavad erinevad projektid;
- kvalifitseeritud spetsialistide töötasud on võrdsed üldhariduskoolide spetsialistide töötasudega;
- eelarvevahendid tagavad riikliku õppekava täitmise.

4.2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Toimub lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös:

- tagatud on sujuv üleminek kodust lasteaeda ja lasteaiast kooli;
- õppe- ja kasvatusetegevus toetab lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut;

- õppe- ja kasvatustegevuses on põhirõhk mängul ja liikumisel, sotsiaalsete oskuste õpetamisel ja tervislike ning säästlike valikute tegemisel;
- loodud on võimalused erivajadustega ja andekate laste arendamiseks ja õpetamiseks;
- iga rühma töötaja oskab märgata erisusi lapse arengus ning teda seeläbi asjakohaselt toetada;
- lasteaiast läheb kooli rõõmus, loov ja julge laps, kes tegutseb arukalt ning vastutab ja hoolib.

4.2.6. Eelarve strateegia

Lasteaia eelarve tagab kogu lasteaia majandamise ja õppekava täitmise täies mahus:

- koostöös omavalitsusega on tagatud kohene lasteaia hoone renoveerimiseks vahendite tagamine;
- toimub iga-aastane töötasuvahendite kasv proportsioonis üldhariduskoolide töötajate töötasuvahendite kasvuga;
- eelarve planeerimisel lähtub lasteaed säästlikust mõtteviisist ning otsib võimalusi projektipõhiseks tegevuseks.

5. Tegevuskava aastateks 2017 - 2022

jrk	tegevused/teostamise teed ja viisid	oodatavad tulemused	ajakava ja ressursside vajadus						teostaja
			2017	2018	2019	2020	2021	2022	vastutaja
1.	Strateegiline juhtimine ja eestvedamine								
1.1.	Töötavad alalised töörühmad arenguvaldkondade kaupa ning projektipõhised töörühmad	Personal on kaasatud lasteaia arendustegevusse ja juhtimisse	x	x	x	x	x	x	direktor õppealajuhataja
1.2.	Ajutiste töögruppide kaasamine õppe- ja kasvatustöö valdkondades	Ideede paljususel põhinev õppe- ja kasvatustegevus	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja
1.3.	Süsteemne ja analüütiline sisehindamine	Lasteaia arengut toetav tagasiside	x	x	x	x	x	x	direktor õppealajuhataja tervishoiutöötaja
1.4.	Sisehindamise aruande koostamine ja lasteaia hetkeseisu määratlemine	Lasteaia arengut toetav tagasiside		x			x		direktor õppealajuhataja
1.5.	Arengukava tegevuskava täitmise analüüs ja täiendamine	Suunad edasise arengu planeerimisele	x	x	x	x	x	x	direktor
1.6.	Lasteaia tegevuskava koostamine ja analüüs	Õppe- ja kasvatustegevuse	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja

		järjepidevus							
1.7.	Töö- ja kasvukeskkonna riskianalüüs; tuleohutuskava	Turvaline õppe- ja kasvukeskkond	x		x	x	x	x	majandusjuhataja
2.	Personalijuhtimine								
2.1.	Toimiva personalipoliitika analüüs ja täiendamine	Personali ühtne arusaam personalipoliitikast		x		x		x	direktor
2.2.	Tunnustussüsteemi analüüs ja täiendamine	Personali motiveeritus		x		x		x	direktor
2.3.	Ametijuhendite analüüs ja täiendamine	Tööülesannete täpsus ja koostöö sujumine	x		x		x		direktor
2.4.	Õpetaja abide järjepideva koolituse korraldamine: esmaabi, Hea Alguse meetodika, erivajadusega laps	Õpetaja abide teadlikkuse ja oskuste tõus	1800	800	1800	500	500	1800	õppealajuhataja
2.4.	Õpetajate süsteemne täiendkoolitus vastavalt koolitusplaanidele	Professionaalne õpetaja	3 000	2000	4 500	3 000	3 000	3000	õppealajuhataja
2.5.	Majasiseste seminaride korraldamine	Elukestev õpe	x		x	x	x	x	õppealajuhataja
2.6.	Arenguestlused personaliga ning tööalaste arenguplaanide koostamine	Tagasiside töö korraldamiseks	x		x		x		direktor õppealajuhataja

2.7.	Tasemekoolitusel olevate pedagoogide toetamine	Üldine kvalifikatsiooni tõus personali hulgas	x	x	x	x	x	x	direktor
2.8.	Personali motiveerimine atesteerimise kaudu	Personali motiveeritus ja rahulolu	x	1200	x	1200	x	1200	direktor
2.9.	Koolitusreiside ja ühiste tegevuste korraldamine kogu personalile	Töötajate rahulolu ja ühistunne	400	600	600	600	600	600	direktor õppealajuhataja
2.10.	Tugisüsteemide korraldamine uutele töötajatele; mentorite koolitamine	Töötajate heaolu ja professionaalsus	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja
2.11.	Lasteaia õpetaja tunnustamine läbi koolituse (Aasta Õpetaja koolitusreis)	Töötajate motivatsiooni tõus	300	300	300	300	400	400	direktor
2.12.	Paindlik, optimaalne ja konkreetsetest vajadustest lähtuv tööjõu paigutus	Töötasuvahendite kokkuvõid	x	x	x	x	x	x	direktor
2.13.	Eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi ja füsioterapeudi ametikoha loomine	Abi tagamine erivajadustega lastele, prede toetamine	2400	5600		5600			direktor
3.	Koostöö huvigruppidega								
3.1.	Vanemate kaasamine lasteaia tegevusse ning otsustusprotsessi	Vanemate rahulolu ja toetus lapse ja asutuse	x	x	x	x	x	x	õpetajad direktor

	(hoolekogu, rühmad)	arengule							
3.2.	Arenguestlused lastevanematega: arengumappide ja lapse arengu analüüs	Koostöö pere ja asutuse vahel lapse arengu toetamiseks	x	x	x	x	x	x	õpetajad
3.3.	Töö beebikooliga ja koduste väikelastega	Lasteaiaga kiiremini kohanev, rõõmsameelne ja mängiv laps	x	x	100	300	100	200	muusikaõpetaja õppealajuhataja
3.4.	Kooli, piirkonna lasteasutuste ja omavalitsuste kaasamine konkreetsete tegevuste kaudu	KOV ametnike teadlikkuse tõus alushariduse toimimisest	x	x	x	x	x	x	direktor õppealajuhataja õpetajad
3.5.	Rahuloluuuringute korraldamine huvigruppidele	Tagasiside, toimiv koostöö huvigruppidega		x			x		direktor õppealajuhataja õpetajad
3.6.	Lastevanemate nõustamissüsteemi loomine ja tegevus. Kaasta vanemaid personali üldkoolitustele.	Lapsevanemad saavad abi kasvatusküsimustes	x	x	x	x	x	x	direktor õpetajad
3.7.	Õppepäevade korraldamine piirkonna ja maakonna lasteaednikele	Heade kogemuste jagamine, tunnustus personalile	x		x	x		x	direktor õpetajad
3.8.	Lasteaia tööde ja tegemiste kajastamine kohalikus, maakonna ja	Heade kogemuste jagamine, maine	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja tervishoiutöötaja

	vabariiklikus ajakirjanduses	kujundamine, tunnustus personalile							õpetajad
3.9.	Õpetajate töökogemuslike ettekannete avaldamine kogumikuna	Õpetajate professionaalsus, tunnustus ja rahulolu		1500		300		300	direktor õpetajad
3.10.	Koostatud õppevara avaldamine lasteaia kodulehel	Toimivad avalikkussuhted	x	x	x	x	x	x	õpetajad
3.11.	Maakonna lasteaiaõpetajate sektsiooni juhtimine lasteaia õpetajate poolt	Partnerlussuhted ning uued teadmised ja kogemused	x	x	x	x	x	x	õpetajad
3.12.	Koostöö korraldamine Põltsamaa Ühisgümnaasiumi algklasside ja Lasteaia MARI õpetajatega tagamaks laste koolivalmidus.	Kooli läheb alushariduse õppekava omandanud laps	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja õpetajad
3.13.	Koolituste tellimine, korraldamine koostöös Lasteaia MARI ja PÜG-iga	Professionaalne personal, toimiv koostöö	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja
3.14.	Parimate kogemuste vahetamine vabariigi teiste lasteaedadega. Tõrukese lasteaegade kokkutulekud	Toimivad avalikkussuhted ja kogemuste vahetamine	x	x	x	x	x	x	direktor õppealajuhataja
3.15.	Õppetegevuste läbiviimine	Lapsed tutvuvad	x	x	x	x	x	x	õpetajad

	kohalikes ettevõtetes	erinevate töödega							
4.	Ressursside juhtimine								
4.1.	Pidev amortiseerunud vahendite väljavahetamine laste kasvu- ja õpperuumides (laste mööbel, töö-, mängu- ja õppevahendite kapid, loovmänguvahendid)	Lapse igakülgses arenguks vajalik kasvukeskkond	6000	6000	10 000	10 000	500	500	majandusjuhataja
4.2.	Sisekujunduse uuendamine	Kaasaegne lasteaeda tutvustav info				2 000			
4.3.	Välisfassaadi renoveerimine koos akende vahetuse, ventilatsiooni ja küttesüsteemi väljavahetamisega	Normaalse kasvu- ja töökeskkonna loomine		600000					direktor
4.4.	Sadevete süsteemi ja pinnasevee ärajuhtimise projekteerimine ja väljaehitamine	Turvalise keskkonna loomine		15000					
4.5.	Siseruumide renoveerimine koos vajalike muudatustega ruumiprogrammis ja sisustuse uuendamine	On tagatud lastele sobiv õppe- ja kasvukeskkond ja normaalne töökeskkond töötajatele			300000	300000			majandusjuhataja
4.6.	Veeprotseduuride toa sisseseadmine	Vajalike teenustega				4000			

	erivajadustega laste füsioteraapiaks	erivajadustega laste arengu toetuseks							
4.7.	Õuealale teekatte paigaldamine	Nõuetekohane ja turvaline õuekeskkond					70 000		direktor
4.8.	Õueala vahendite renoveerimine ja täiendamine, õuesõppe tingimuste parandamine	Nõuetekohane ja turvaline õppekeskkond õues	5200		1 000	2 000	6 000		majandusjuhataja õppealajuhataja
4.9.	Varjualuse ehitamine õuealale	Lastele on loodud võimalus viibida õues iga ilmaga	2700					6 000	majandusjuhataja
4.10.	Liiva vahetamine liivakastides	Laste tervis ja head võimalused õuemängudeks	650	650	650	700	700	700	majandusjuhataja
4.11.	Eelarvevahendid laste toidunõude, voodivarustuse ja koristusinventari uuendamiseks	On tagatud laste tervis ja turvalisus, loodud hea kasvukeskkond	1800	800	500	500	1 000	1 000	majandusjuhataja
4.12.	Eelarvevahendid riikliku õppekava täitmiseks	Lapsed omandavad õppekava	8 000	9000	9 000	9 000	9 500	9500	direktor õppealajuhataja
4.13.	Eelarvevahendid personali töötasuvahendite suurendamiseks	Suureneb töötajate motivatsioon ja rahulolu	28650	30000	34000	39000	45000	51000	direktor
4.14.	Eelarve kavandamine ja täitmine	Ülevaade ressursside	x	x	x	x	x	x	direktor

	ning pidev efektiivsuse hindamine lähtuvalt eesmärkidest ning hetkeolukordadest ja võimalustest	kasutamisest ning kasutamise efektiivsusest							pedag.nõukogu hoolekogu
4.15.	Säästliku mõtteviisi ja kokkuhoiupoliitika juurutamine lasteaias; taaskasutusmaterjalid õppetegevustes	Personal ja lapsed on harjunud säästliku majandamisega	x	x	x	x	x	x	direktor majandusjuhataja õpetajad
4.16.	Paberkandjal esinevate dokumentide, prinditavate ja kopeeritavate dokumentide hulga vähendamine	On tagatud kokkuhoid	x	x	x	x	x	x	direktor majandusjuhataja õpetajad
4.17.	Lastevanemate ja kohalike ettevõtete kaasamine heakorra ja loodusraja korrastamise ning täiendamise projektidesse	Laste õppe- ja mängukeskkonna parendamine	x	x	x	x	x	x	direktor õppealajuhataja õpetajad
4.18.	Osalemine võimalikel projektikonkurssidel (KIK, Avatud Eesti Fond, Maanteeamet, Tervise Arengu Instituut jne)	Õppe-kasvatustegevuse mitmekesistamine, lisaressursside hankimine	x	x	x	x	x	x	direktor õppealajuhataja tervishoiutöötaja
4.19.	Eelarve täitmise analüüsi ja koostamise juurde on kaasatud kõik	Demokraatlik juhtimine	x	x	x	x	x	x	direktor majandusjuhataja

	huvigrupid								
4.20.	IT vahendite uuendamine: printerid, arvutid, lamineerimisaparaat jne.	Kaasaegsed töövahendid	300	500		500	3000	2000	
4.21.	Ehitada välja õueala valgustus	Tagatud laste turvalisus			2500				majandusjuhataja
4.22.	Renoveerida töötajate dusiruum koos tualeti väljaehitamise	Parandatud töötajate olmetingimused		1200					majandusjuhataja
5.	Õppe- ja kasvatusprotsess								
5.1.	Töö õppekavaga: süsteemne analüüs, parandamine, täiendamine; õppematerjali kaasajastamine	Ootuspärased tulemused laste arengus	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja õpetajad
5.2.	IT võimaluste uuendamine; õppematerjalide kogumine ja avaldamine kodulehel	Suureneb õppe- ja kasvatustöö ettevalmistamise võimalus	x	x	300	x	500	2500	majandusjuhataja õpetajad
5.3.	Teematubade täiendamine ja arendamine õppe- ja kasvatustöö toetuseks. Täiendavate vahendite hankimine muusika-, liikumis-, robotika tubadesse	Õppetegevuse mitmekesisus	400	600	800	400	1400	200	õppealajuhataja tervishoiutöötaja õpetajad
5.4.	Kodulooliste ja loodust säästvate	Laps õpib loodust	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja

	tegevuste korraldamine	austama ja säästma							õpetajad
5.5.	Õuesõpe igas valdkonnas; loodus- ja terviseraja kasutamine park-metsas; ehitada välja seiklusrada õuealal	Laps õpib looma seoseid elusa ja eluta loodusega	x	x	x	x	x	x	õpetajad
5.6.	Õppimine väljaspool lasteaeda: õppekäigud, ekskursioonid, matkad	Täienevad õppekavas omandatud teadmised	1900	2000	1500	1500	1500	1500	õppealajuhataja õpetajad
5.7.	Mängu- ja mõtteõhtud rühmades koos laste ja nende vanematega	Ühise esmärgi tunnetamine	x	x	x	x	x	x	direktor õpetajad
5.8.	Tervist edendavate tegevuste korraldamine, terviseõpetus koostöös tervishoiutöötajaga	Lapsed omandavad oskuse oma tervist hoida ja säästa	x	x	x	x	x	x	tervishoiutöötaja õpetajad
5.9.	Maadlus- ja pallimängude algkursus Põltsamaa Felixhalli baasil	Lapsed omandavad maadluse- ja pallimängude alused	x	x	x	x	x	x	liikumisõpetaja õpetajad
5.10.	Liikluskasvatus maanteeameti projektide toel	Lapsed omandavad oskused liiluses toimida	x	x	x	x	x	x	tervishoiutöötaja
5.11.	Töö tutvustamine lastele. Erinevate elukutsetega inimesed rühmas; õppekäigud kohalikesse ettevõtetesse	Praktiline õppe- ja kasvatustegevus	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja õpetajad
5.12.	Erinevad lastele sobivad tööd ja	Praktiline õppe- ja	200	100	50	50	100	100	õppealajuhataja

	töövahendite muretsemine	kasvatustegevus							
5.13.	Ujumise algõpetus 5 – 7-aastastele lastele	Omandatakse ujumise algtõed	700	700	900	900	900	900	ujumisõpetaja õpetajad
5.14.	Robootika tegevused koolieelikutele. Osalemine vabariiklikel robootikaüritustel	Eelteadmiste andmine	x	700	1200	x	x	x	õpetaja
5.15.	Suusa- ja uisuvõistluste täiendamine ja tõukerataste hankimine	Lapsed õpivad selgeks algoskused suusatamises, jne	400	200	200	200	600	200	liikumisõpetaja õpetajad
5.16.	Erivajadustega laste ravivõimlemine, massaaž ja veeprotseduurid	Loodud võimalused erivajadustega laste arenguks	x	x	x	x	x	x	tervishoiutöötaja liikumisõpetaja
5.17.	Erivajadusega lapsed saavad abi läbi erirühma (tasandus- ja arendus) või individuaalse arenduskava	Loodud võimalused tööks erivajadustega lastega	x	x	x	x	x	x	eripedagoog logopeed
5.18.	Õppekavast, laste eripärast ja vanemate soovist lähtuvate huviringide loomine. Huvitegevusvõimaluste täiendamine koostöös spordi-, muusika- ja kunstikooliga	Töötavad laste igakülgset arengut toetavad huviringid	x	x	x	x	x	x	õppealajuhataja muusikaõpetaja õpetajad

5.19.	Toimub pidev lapse arengu jälgimine. Kooli minevale lapsele koostatakse koolivalmiduse kaart.	Tagatud on koolimineva lapse koolivalmidus	x	x	x	x	x	x	õpetajad
5.20.	Igapäevane väärtuskasvatuse lõimimine õppe- ja kasvatustegevusse	Laps omandab üldinimlikud väärtused	x	x	x	x	x	x	õpetajad
5.21	Lapsest lähtuv rühmapersonali koosseis ja tööaeg	Esikohal on lapse areng	x	x	x	x	x	x	direktor

5. Arengukava koostamise ja uuendamise kord

Arengukava koostamine, menetlemine ja kinnitamine toimub vastavalt Põltsamaa Linnavalikogu määrusele 19.04.2011 nr 27.

- Lasteaed töötab välja arengukava projekti koostöös hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga ning esitab selle linnavalitsusele.
- Linnavalitsus avalikustab arengukava projekti linnakantseleis ning linna ja lasteaia kodulehel kaheks nädalaks elanikepoolseteks ettepanekuteks.
- Koos linnavalitsuse, linnavalikogu haridus- ja kultuurikomisjoni ning elanike esitatud muudatuste ja ettepanekutega saadetakse arengukava projekt tagasi lasteaia hoolekogule ja pedagoogilisele nõukogule läbivaatamiseks.
- Arengukava koostamise aluseks on Põltsamaa linna arengukava ning sisehindamise aruandes väljatoodud lasteasutuse tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad.
- Lasteaia arengukava kinnitab linnavalikogu oma määrusega vähemalt kolmeks aastaks.
- Käesolev arengukava on koostatud kuueks aastaks.
- Arengukava vaadatakse lasteaia pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus läbi iga õppeaasta lõpus ning tehakse vajadusel ettepanekud muudatuste sisseviimiseks.
- Arengukava uuendamine toimub samas korras